



**ISTITUTO COMPRENSIVO “G. PALATUCCI”**  
*Scuola dell’infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad Indirizzo Musicale*

**Via Don Minzoni –83048 Montella Tel. 0827/61167 - Fax 0827/609608**  
Codice Meccanografico: AVIC86800C – C. F. 91010400645  
e.mail: [avic86800c@istruzione.it](mailto:avic86800c@istruzione.it)  
Con sede aggregata in Cassano Irpino (AV)- 0827/66121



# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e

ambientali della società”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L’Agenda 2030 dell’ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

*1. Sconfiggere la povertà;*

*2. Sconfiggere la fame;*

*3. Salute e benessere;*

*4. Istruzione di qualità;*

*5. Parità di genere;*

*6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*

*7. Energia pulita e accessibile;*

*8. Lavoro dignitoso e crescita economica;*

*9. Imprese, innovazione e infrastrutture;*

*10. Ridurre le disuguaglianze;*

*11. Città e comunità sostenibili;*

*12. Consumo e produzione responsabili;*

*13. Lotta contro il cambiamento climatico;*

*14. La vita sott'acqua;*

*15. La vita sulla terra;*

*16. Pace, giustizia e istituzioni solide;*

*17. Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curriculum i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse

per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

### **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

### **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare

l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Tre/quattro anni

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Conoscenze
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</li> <li>✓ Maturare la consapevolezza di appartenenza ad una comunità e al suo territorio.</li> <li>✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il bene di tutti</li> <li>✓ Intuire l'importanza di evitare gli sprechi</li> <li>✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</li> <li>✓ Conoscenza di base dei principi di una sana alimentazione: cibi che fanno bene cibi che fanno male</li> </ul>	<b>Il sé e l'altro</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adottare buone abitudini comportamentali</li> <li>✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>✓ Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>✓ Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>✓ Sviluppare l'autonomia personale</li> <li>✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>✓ Conoscere le regole fondamentali dell'educazione stradale.</li> <li>✓ Rafforzare la stima di sé, l'identità.</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>✓ Riconoscere i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze e gestire le diverse emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Giochi motori per la scoperta del corpo</li> <li>✓ Attività: Il contrassegno proprio e degli altri.</li> <li>✓ Giochi e attività di routine per interiorizzare le prime regole a scuola</li> <li>✓ Giochi con lo specchio: le proprie caratteristiche fisiche e quelle dei compagni (colore degli occhi, dei capelli...) somiglianze e differenze.</li> <li>✓ Giochi finalizzati alla scoperta delle emozioni a scuola.</li> <li>✓ Conversazioni e rappresentazioni grafiche: La mia famiglia La mia sezione, La mia scuola.</li> <li>✓ Conversazioni guidate per interiorizzare l'appartenenza a un nucleo familiare- il proprio ruolo al suo interno- e l'appartenenza ad una comunità scolastica.</li> <li>✓ Cartelloni illustrativi per la conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</li> <li>✓ Attività pratiche per far interiorizzare i comportamenti da adottare, in caso d'emergenza, nell'ambito scolastico</li> </ul>
<b>I discorsi e le parole</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire nuovi vocaboli e utilizzarli in maniera consapevole e pertinente</li> <li>✓ Memorizzare canti e poesie e verbalizzare sulle informazioni date.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gioco dell'appello e momento del saluto</li> <li>✓ Lettura di immagini</li> <li>✓ Conversazioni spontanee e guidate sul</li> </ul>



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza dei criteri per la raccolta differenziata</li> <li>✓ Comprendere l'esistenza di regole anche in strada</li> <li>✓ Acquisire comportamenti rispettosi all'interno di semplici giochi di ruolo e/o di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i colori della bandiera italiana e quella Europea.</li> <li>✓ Distinguere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>✓ Esprimere proprie idee ed opinioni e saper ascoltare quelle degli altri.</li> <li>✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di semplici storie.</li> </ul>	<p>tema della gentilezza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispondere a domande guida</li> <li>✓ Ascolto / rispetto del proprio turno di parola nella conversazione</li> <li>✓ Riconoscimento e denominazione in modo chiaro di immagini di "emozioni "</li> <li>✓ Semplici storie e racconti</li> <li>✓ Rielaborazione verbale e grafico - pittorica di esperienze e storie ascoltate</li> <li>✓ Canti, poesie e filastrocche</li> <li>✓ Ascolto dell'inno di Mameli e di quello europeo</li> <li>✓ Riconoscimento e denominazione dei colori della bandiera italiana ed europea</li> <li>✓ Riconoscere e verbalizzare le divisioni del riciclaggio associate ad immagini e colori</li> <li>✓ Verbalizzazione di disegni esemplificativi di semplici regole di convivenza</li> </ul>
		<b>Immagini, suoni e colori</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rielaborare graficamente contenuti espressi.</li> <li>✓ Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale)</li> <li>✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>✓ Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>✓ Riconoscere le diverse emozioni e la loro rappresentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività pittoriche per discriminare e riprodurre i colori della bandiera d'Italia e d'Europa</li> <li>✓ Conversazioni e rappresentazioni grafiche: la mia famiglia, la mia scuola, il mio paese</li> <li>✓ Canti mimati</li> <li>✓ Lettura di immagini a tema</li> <li>✓ Conoscere i simboli dei principali segnali stradali e il significato dei colori del semaforo</li> <li>✓ Il vigile urbano e il suo ruolo pubblico</li> <li>✓ Filastrocche e schede didattiche</li> </ul>
		<b>Corpo e movimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conquistare l'autonomia personale</li> <li>✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>✓ Conoscere il proprio corpo</li> <li>✓ Acquisire i concetti topologici</li> <li>✓ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>✓ Muoversi con una certa dimestichezza nei vari spazi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Giochi psicomotori per sperimentare le varie possibilità del corpo</li> <li>✓ Giochi con cerchi, costruzioni morbide, birilli per creare percorsi con regole da rispettare</li> <li>✓ Giochi di movimento su basi musicali</li> <li>✓ Giochi di mimica facciale e di</li> </ul>		

		<p>dell'ambiente scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percepire i concetti di "salute e benessere"</li> <li>✓ Avere cura e rispetto del proprio corpo anche con una sana alimentazione</li> </ul>	<p>gestualità per esprimere e riconoscere emozioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività-gioco per interpretare e riconoscere, con il corpo, atteggiamenti gentili e atteggiamenti sgarbati</li> <li>✓ Gioco allo specchio e disegno del proprio corpo</li> <li>✓ Attività con cartellone riepilogativo: "Cosa posso e non posso fare con il corpo" (azioni buone: salutare, mandare baci; azioni cattive: picchiare, dare calci...)</li> <li>✓ Sperimentare le varie possibilità del corpo</li> <li>✓ Giochi motori con semplici regole: attento a non farmi male, attento a non far male agli altri</li> <li>✓</li> </ul>
<b>La conoscenza del mondo</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare per imparare.</li> <li>✓ Contare oggetti, immagini, persone, confrontare grandezze, quantità</li> <li>✓ Conoscere e rispettare le caratteristiche del proprio ambiente di vita</li> <li>✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> <li>✓ Conoscere gli elementi principali del proprio paese (la piazza, il parco, la Chiesa, statue, il Comune)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formazione di Insiemi riguardanti le emozioni e le azioni (insieme di faccine felici, insieme di faccine tristi, arrabbiate... azioni corrette e non)</li> <li>✓ Giochi con le quantità pochi-tanti</li> <li>✓ Attività di routine (con rispetto di regole e turni)</li> <li>✓ Attività ludiche con materiale strutturato e non</li> <li>✓ Attività di raggruppamento e seriazione per forma, colore e dimensione dei vari materiali da riciclare</li> <li>✓ Giochi cantati, filastrocche, conte e poesie riguardanti l'ambiente, le stagioni, il tempo meteorologico</li> <li>✓ Osservazione ed esplorazione dell'ambiente attraverso giochi motori e rappresentazioni grafiche per sensibilizzare al rispetto della natura</li> <li>✓ Attività laboratoriali: realizzazione di percorsi e simboli della segnaletica stradale</li> </ul>

## Cinque anni

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Conoscenze
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, parlamento, presidente della Repubblica ecc.)</li> <li>✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</li> <li>✓ Maturare la consapevolezza di appartenenza ad una comunità e al suo territorio.</li> <li>✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>✓Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il bene di tutti</li> <li>✓ Maturare la sensibilità per</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Il sé e l'altro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione.</li> <li>✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e gli aspetti principali delle culture degli altri bambini.</li> <li>✓ Conoscere e comprendere il ruolo delle varie istituzioni presenti sul territorio</li> <li>✓ Interiorizzare il valore e l'importanza delle regole</li> <li>✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>✓ Conoscere e rispettare l'ambiente</li> <li>✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività gioco per riconoscere e controllare le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato, deluso...</li> <li>✓ Gioco: conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. Quando parliamo ascolto e rispetto le opinioni altrui.</li> <li>✓ Conversazioni guidate e attività grafiche circa la propria storia personale.</li> <li>✓ Giochi per la conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi e bisogni per scoprire-rispettare quelli degli altri</li> <li>✓ Conversazioni per stimolare la riflessione circa le differenze e uguaglianze tra sé e i compagni anche nei gusti e preferenze.</li> <li>✓ Racconti e conversazioni circa le varie diversità (genere, razza, età, disabilità).</li> <li>✓ Letture di storie e racconti di altre culture</li> <li>✓ Attività di routine per la gestione e cura della propria persona nei vari contesti della giornata scolastica.</li> <li>✓ Racconti e conversazioni per comprendere il significato dei termini diritto/dovere; dei termini: regola, patto, accordo.</li> <li>✓ Sperimentare attraverso le attività pratiche la funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</li> <li>✓ Attività per far maturare la consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</li> </ul>

materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>dare il giusto valore alle cose ed evitare gli sprechi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</li> <li>✓ Conoscenza di base dei principi di una sana alimentazione: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</li> <li>✓ Conoscenza ed applicazione dei criteri per la raccolta differenziata e comprendere l'importanza del riciclo dei materiali.</li> <li>✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</li> <li>✓ Acquisire minime competenze digitali</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività, giochi letture e conversazioni per intuire l'esistenza e l'importanza di regole per la salute, l'alimentazione, il rispetto dell'ambiente e la sicurezza in strada e sul web</li> <li>✓ Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</li> <li>✓ Costruzione di cartelloni per illustrare con simboli e immagini i vari punti del Regolamento scolastico</li> </ul>
	<b>I discorsi e le parole</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei rispettando il proprio turno</li> <li>✓ Comunicare e scambiarsi domande, impressioni ed emozioni</li> <li>✓ Saper ascoltare e rispettare opinioni ed idee altrui</li> <li>✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, apprezzando la pluralità linguistica</li> <li>✓ Conoscere i colori della bandiera italiana e di quella europea, intuendone l'importanza e il significato</li> <li>✓ Arricchimento lessicale con termini specifici relativi all'argomento usandoli in modo consapevole</li> <li>✓ Accostamento alla lingua scritta</li> <li>✓ Comprendere lo scopo comunicativo del codice scritto</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Momento quotidiano dell'appello e del saluto con rispetto dei turni</li> <li>✓ Conversazioni spontanee e guidate</li> <li>✓ Lettura di immagini</li> <li>✓ Ascolto / rispetto dei turni di parola nella conversazione, considerazione delle opinioni altrui</li> <li>✓ Storie, narrazioni e descrizioni</li> <li>✓ Inventare una storia con l'ausilio di immagini</li> <li>✓ Rielaborazione verbale e grafica di racconti ed esperienze</li> <li>✓ Verbalizzazione di immagini di "emozioni" con un lessico adeguato</li> <li>✓ Schede operative illustrative</li> <li>✓ Riconoscere e verbalizzare norme corrette di comportamento</li> <li>✓ Inno di Mameli e inno europeo</li> <li>✓ Canti, poesie e filastrocche</li> <li>✓ La bandiera italiana: comprensione della sua importanza e del significato dei colori</li> <li>✓ Comprensione e verbalizzazione di semplici regole stradali</li> <li>✓ Comprensione e verbalizzazione dei principali comportamenti corretti in difesa della natura (riciclo e spreco )</li> <li>✓ Conoscere parole di paesi diversi e confrontarle (ad es. il saluto, le presentazioni, grazie/prego; si/no..)</li> <li>✓ Ascolto di brani musicali sul tema della multiculturalità</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Illustrazione con disegni e didascalie delle regole della "sezione " e della "scuola"</li> </ul>
		<b>Immagini, suoni e colori</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>✓ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>✓ Riconoscere le diverse emozioni e la loro rappresentazione</li> <li>✓ Favorire la comprensione delle potenzialità ma anche dei rischi degli strumenti digitali e promuoverne un uso costruttivo e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza e giochi relativi alle figure di utilità pubblica (vigile urbano, vigile del fuoco, carabiniere, etc.)</li> <li>✓ Lettura e visione di immagini relativi a figure istituzionali</li> <li>✓ Giochi di associazioni parola-simbolo (patria, bandiera, nazione)</li> <li>✓ Utilizzare strumenti digitali per cercare immagini sul tema e creare semplici elaborati</li> <li>✓ Rappresentazione di oggetti, animali, storie attraverso disegno e la manipolazione, usando varie tecniche e materiali</li> <li>✓ Drammatizzazione di testi ascoltati</li> <li>✓ Attività per conoscere le prime regole del codice stradale</li> <li>✓ Gioco con blocchi logici per interiorizzare le forme dei segnali</li> <li>✓ Produrre sequenze e semplici ritmi con strumenti musicali in attività di gruppo</li> </ul>
		<b>Corpo e movimento</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il proprio corpo e l'importanza di rispettarlo nelle varie situazioni</li> <li>✓ Evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri</li> <li>✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</li> <li>✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività motoria /Schemi motori di base: camminare, saltare, correre, lanciare, rotolare nel rispetto di sé e degli altri</li> <li>✓ Giochi imitativi di posture</li> <li>✓ Giochi di movimento strutturati, con attrezzi e con regole condivise</li> <li>✓ Attività di conversazione e di simbolizzazione delle potenzialità espresse dal corpo (azioni corrette e scorrette)</li> <li>✓ Rappresentazione grafica di sé e di sé insieme agli altri</li> <li>✓ Autoritratto e ritratto dei compagni osservando i particolari di ognuno</li> <li>✓ Giochi su basi musicali per controllare i propri movimenti adeguandoli al ritmo, all'intensità, all'andamento</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversazioni guidate: "Il mio corpo parla"</li> <li>✓ Giochi con il corpo per esprimere le varie emozioni e riconoscere gestualità gentili/scorrette</li> <li>✓ Semplici giochi di squadra con ruoli</li> <li>✓ Conversazioni guidate: "Il mio corpo parla"</li> <li>✓ Racconti e conversazioni circa la diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità).</li> <li>✓ Ricerca e raccolta di immagini di persone di diverso sesso, razza, età con diversa forma degli occhi, colore della pelle, dei capelli, .).</li> </ul>
<b>La conoscenza del mondo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività strutturate per discriminare: colore, forma, dimensione quantità, simboli, concetti topologici e temporali</li> <li>✓ Giochi di insiemistica e classificazione azioni, e comportamenti corretti/scorretti di espressioni felici, tristi, arrabbiate, gentili</li> <li>✓ Attività ludiche con materiale naturale per osservarlo, classificarlo (es. sassi, foglie...)</li> <li>✓ Attività laboratoriali nel piccolo e grande gruppo con ruoli da rispettare all'interno</li> <li>✓ Il mondo naturale e artificiale (attività di osservazione, riflessione e conversazione circa l'importanza e il dovere di rispettarlo)</li> <li>✓ Attività ludiche con materiale naturale per osservarlo, classificarlo (es. sassi, foglie...)</li> <li>✓ Giochi con canti mimati, filastrocche, conte e poesie per la conoscenza e il rispetto di tutte le etnie</li> <li>✓ Lettura di immagini, ascolto e comprensione di alcuni racconti-storie mirate e riordino in sequenza</li> <li>✓ Giochi di gruppo anche attinti dalla tradizione del proprio territorio</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e orientarsi nel proprio ambiente di vita</li> <li>✓ Orientarsi nel tempo.</li> <li>✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> <li>✓ Capacità di contare, quantificare, confrontare, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>✓ Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>✓ Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Giochi imitativi</li><li>✓ Realizzazione di percorsi con segnaletica stradale in sezione</li><li>✓ Uscite in strada: verbalizzazione del percorso e rappresentazione grafica dell' esperienza extrascolastica</li></ul>
--	--	--	---

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE PRIMA E SECONDA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Conoscenze
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in</p>	<p>L'ALUNNO/A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> <li>• Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</li> <li>• Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>• Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>• Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei</li> </ul>	<b>ITALIANO 4H</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche.</li> <li>✓ Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà.</li> <li>✓ Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</li> <li>✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>✓ Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee.</li> <li>✓ Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.</li> <li>✓ Riconoscere le differenze e i punti di vista.</li> <li>✓ Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.</li> <li>✓ Individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo di pari.</li> <li>✓ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>✓ Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>✓ Intuire i principali bisogni dei compagni.</li> <li>✓ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</li> <li>✓ Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta.</li> <li>✓ Conoscere i principali diritti dei bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie essenziali dell'ascolto: - Corretta postura del corpo - Sguardo verso l'interlocutore - Rispetto del silenzio.</li> <li>✓ Regole di conversazione: - Alzata di mano - Rispetto del turno - Non ripetizione dell'intervento - Ascolto - Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>✓ Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità.</li> <li>✓ Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>✓ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</li> <li>✓ Regolamento della classe.</li> <li>✓ Incarichi all'interno della classe.</li> <li>✓ Regolamento della scuola.</li> <li>✓ La carta dei diritti dei bambini.</li> </ul>
		<b>INGLESE 2 H</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attuare i presupposti di una comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> <li>✓ Analizzare elementi culturali di diversi paesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport.</li> <li>✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti.</li> <li>✓ Formule di saluto e presentazione</li> <li>✓ Festività e tradizioni.</li> </ul>
		<b>STORIA 2 H</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa.</li> <li>✓ La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche.</li> </ul>



materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione).</li> <li>✓ Individuare i principali cartelli stradali e alcuni simboli della segnaletica orizzontale e capirne il messaggio.</li> <li>✓ Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi mobili e fissi dell'aula.</li> <li>✓ Gli spazi della scuola e le loro funzioni.</li> <li>✓ Punti di riferimento e percorsi.</li> <li>✓ Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione.</li> <li>✓ Le norme del codice stradale</li> </ul>
		<b>MATEMATICA 2 H</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.</li> <li>✓ Capire le regole del gioco proposto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Semplici algoritmi.</li> <li>✓ Facili regolamenti.</li> <li>✓ Regole di gioco.</li> </ul>
		<b>SCIENZE 2 H</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>✓ Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</li> <li>✓ Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Norme igieniche.</li> <li>✓ Regole di rispetto dell'ambiente e degli animali.</li> <li>✓ La raccolta differenziata.</li> </ul>
		<b>TECNOLOGIA 2 H</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici.</li> <li>✓ Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</li> <li>✓ Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spazi e materiali negli ambienti scolastici.</li> <li>✓ Arredi e utilizzo.</li> <li>✓ Materiali per realizzare lavoretti.</li> </ul>
		<b>ED. FISICA 3 H</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</li> <li>✓ Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco.</li> <li>✓ Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali.</li> <li>✓ Rispettare le regole del gioco effettuato.</li> <li>✓ Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cura della persona.</li> <li>✓ Regole di gioco.</li> <li>✓ Ordine di esecuzione di azioni.</li> </ul>
		<b>ARTE E IMMAGINE 4 H</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare le immagini che corredano il testo.</li> <li>✓ Esprimere le proprie emozioni attraverso disegni o attività espressive.</li> <li>✓ Disegnare la bandiera italiana e conoscerne i colori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Immagini del testo, di schede, sulla LIM.</li> <li>✓ Patrimonio culturale italiano.</li> <li>✓ Bandiera italiana.</li> <li>✓ Rappresentazioni grafiche e artistiche.</li> </ul>
		<b>MUSICA 3 H</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la propria identità culturale attraverso canti corali.</li> <li>✓ Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canti.</li> <li>✓ Sequenze ritmiche.</li> <li>✓ Balli di gruppo.</li> </ul>
<b>INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA 3 H</b>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile.</li> <li>✓ Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> <li>✓ Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluriappartenenze.</li> <li>✓ Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le regole a scuola e in famiglia.</li> <li>✓ Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.</li> <li>✓ Tradizioni culturali.</li> <li>✓ Diverse religioni.</li> </ul>
--	--	---	---

## CLASSE TERZA E QUARTA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Conoscenze
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'ALUNNO/A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>• Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>• Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>• Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>• Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti,</li> </ul>	<b>ITALIANO 4H</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non.</li> <li>✓ Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>✓ Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> <li>✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Saper analizzare un testo informativo e coglierne le indicazioni.</li> <li>✓ Saper analizzare un testo regolativo prescrittivo.</li> <li>✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>✓ Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari.</li> <li>✓ Analizzare gli acronimi degli enti nazionali ed internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza.</li> <li>✓ Riflessioni di gruppo.</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Regolamenti di scuola, biblioteche e luoghi pubblici</li> <li>✓ Diverse tipologia testuali: il testo informativo e regolativo.</li> <li>✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità.</li> </ul>
		<b>INGLESE 2 H</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capire semplici domande legate alla propria esperienza.</li> <li>✓ Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità, i gusti e le preferenze.</li> <li>✓ Capire l'argomento di una breve storia di un dialogo.</li> <li>✓ Comprendere brevi testi cogliendone le parole chiave.</li> <li>✓ Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.</li> <li>✓ Analizzare elementi culturali di diversi paesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi.</li> <li>✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità.</li> <li>✓ Festività e tradizioni.</li> </ul>
<b>STORIA 4 H</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> <li>✓ Distinzione tra diritti e doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dichiarazione dei Diritti dell'infanzia.</li> <li>✓ Diritti e doveri dello scolaro.</li> </ul>		

<p>anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓</li> </ul>	
	<b>GEOGRAFIA 4 H</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.</li> <li>✓ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>✓ Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>✓ Analizzare il significato dei simboli e degli acronimi.</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'organizzazione del Comune.</li> <li>✓ I simboli nazionali.</li> <li>✓ La carta dei diritti dei bambini.</li> <li>✓ Il Codice della strada per pedoni e ciclisti.</li> </ul>
	<b>MATEMATICA 2 H</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> <li>✓ Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</li> <li>✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regolamenti.</li> <li>✓ Regole di gioco.</li> <li>✓ Statistiche.</li> <li>✓ Situazioni di Probabilità.</li> </ul>
	<b>SCIENZE 6 H</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'ambiente come ecosistema.</li> <li>✓ Lo sviluppo sostenibile.</li> <li>✓ La raccolta differenziata.</li> <li>✓ Le norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>✓ La piramide alimentare.</li> <li>✓ Le norme di igiene alimentare.</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA 2 H</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>✓ Discernere l'attendibilità delle fonti documentali e utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso dei device.</li> <li>✓ Programmi informatici.</li> <li>✓ Documenti, ricerche.</li> </ul>	
<b>ED. FISICA 3 H</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>✓ Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regolamenti di scuola e Istituto.</li> <li>✓ Regole di gioco.</li> <li>✓ Protocolli di evacuazione.</li> <li>✓ Regole di igiene del corpo.</li> <li>✓ Regole sportive.</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE 3 H</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare la simbologia delle bandiere, degli emblemi, degli stemmi e dei loghi degli Enti nazionali.</li> <li>✓ Conoscere elementi artistico – culturali italiani e della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> <li>✓ Realizzare manufatti e/o elaborati grafico- pittorici, esprimendo il proprio senso di appartenenza alla Patria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Opere d'arte italiane ed estere.</li> <li>✓ I simboli della patria italiana.</li> <li>✓ Materiali di riciclo e loro riutilizzo.</li> <li>✓ Elaborati espressivi.</li> <li>✓ Video tutorial.</li> </ul>
<b>MUSICA 2 H</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intonare l'Inno d'Italia con la giusta gestualità.</li> <li>✓ Eseguire canti inerenti la socialità, l'amicizia, la pace, la solidarietà.</li> <li>✓ Interpretare brani musicali facenti parte il patrimonio culturale italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Musiche della tradizione Italiana ed estera.</li> <li>✓ Inno nazionale.</li> <li>✓ Brani musicali.</li> </ul>
<b>INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA 2 H</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Letture, video, schede, testi vari.</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Conoscenze
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati</li> </ul>	<b>ITALIANO 5 H</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività.</li> <li>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>Situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>Vita e opera di Giovanni Palatucci.</li> <li>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti.</li> <li>Diverse tipologie testuali.</li> <li>Associazioni culturali del territorio e loro ruolo sociale.</li> </ul>
		<b>INGLESE 2 H</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare ascolto attivo e cortesia.</li> <li>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formule di cortesia.</li> <li>La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese)</li> </ul>
		<b>STORIA 4 H</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo.</li> <li>Riflettere sulla condizione femminile nella storia.</li> <li>Conoscere i principi fondanti della Costituzione italiana.</li> <li>Conoscere alcuni articoli della nostra Costituzione.</li> <li>Riflettere sulla valenza sociale e civile della nostra Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forme di governo politico.</li> <li>La condizione femminile nella storia.</li> <li>Funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>Articoli della Costituzione.</li> <li>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del bambino e della Convenzioni Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>		
<b>GEOGRAFIA 4 H</b>			

consapevolezza ed espressione culturali	<p>o non si siano trattati gli altri da persone umane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le principali organizzazioni internazionali a sostegno della pace e della salvaguardia dei diritti umani.</li> <li>✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento delle amministrazioni comunali.</li> <li>✓ Avviare alla conoscenza dell'organizzazione dello stato italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ I poteri dello stato italiano.</li> </ul>
		<b>MATEMATICA 2 H</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principi sottostanti la compravendita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Costo</li> <li>✓ Ricavo</li> <li>✓ Guadagno</li> <li>✓ Perdita</li> </ul>
		<b>SCIENZE 4 H</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il funzionamento del corpo umano.</li> <li>✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> </ul>
		<b>TECNOLOGIA 4 H</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare la privacy.</li> <li>✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e nelle produzioni scritte.</li> <li>✓ Ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>✓ Interpretare correttamente la veridicità di informazioni raccolte sul web.</li> <li>✓ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>✓ Uso dei device.</li> <li>✓ Programmi informatici.</li> <li>✓ Dibattito sul cyberbullismo.</li> </ul>
		<b>ED. FISICA 2 H</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regolamenti.</li> <li>✓ Regole di fair play nello sport.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità ( sismica, idrogeologica...).</li> <li>✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>✓ Conoscere e adottare atteggiamenti di Fair play.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Procedure di sicurezza.</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE 2 H</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> <li>✓ Osservare e apprezzare esempi d'arte italiana e straniera.</li> <li>✓ Produrre elaborati espressivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>✓ Patrimonio culturale italiano e straniero.</li> <li>✓ Tecniche e correnti artistiche.</li> </ul>
<b>MUSICA 2 H</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare i significati dell'Inno nazionale .</li> <li>✓ Riflettere sul valore civile e sociale del patrimonio culturale musicale.</li> <li>✓ Ascoltare l'Inno europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inno d'Italia.</li> <li>✓ Inno europeo</li> <li>✓ Patrimonio musicale nazionale e internazionale</li> </ul>
<b>INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA 2 H</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</li> <li>✓ Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità.</li> <li>✓ Riflettere sui fondamenti delle principali religioni.</li> <li>✓ Attivare atteggiamenti di tolleranza, rispetto e comprensione nei confronti delle altre religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La storia della religione.</li> <li>✓ Letture, video, schede, testi vari.</li> <li>✓ Ecumenismo e rispetto delle altre religioni nel mondo.</li> <li>✓ I fondamenti della fratellanza sulla base di riflessioni religiose.</li> <li>✓ Parallelismi fra le maggiori religioni del mondo.</li> </ul>



## SCUOLA SECONDARIA

### CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</li> <li>● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</li> <li>● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica;</li> <li>● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</li> <li>● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> <li>● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</li> </ul>

<p>imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara a prendersi cura della propria salute</li> <li>● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li> <li>● Conoscere le cause dell'inquinamento</li> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> <li>● Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>● Conoscere i rischi della rete</li> </ul>
---	---	--

## CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</li> <li>● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</li> <li>● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto</li> <li>● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> <li>● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> </ul>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</li> <li>● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</li> <li>● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> <li>● Conoscere il significato della termine copyright</li> <li>● Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</li> </ul>
--	---	--

## CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</li> <li>● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;</li> <li>● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</li> <li>● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> <li>● Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</li> <li>● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> <li>● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</li> <li>● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> <li>● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> </ul>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>● E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</li> <li>● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> <li>● Conoscere il significato identità digitale</li> <li>● Conosce la piattaforma scolastica.</li> <li>● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>
--	---	---